RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

La griglia di valutazione di Geografia è unica poiché nel Curricolo Verticale gli obiettivi di Geografia restano invariati per i tre anni e muta solo il sistema territoriale di riferimento: in prima, Italia ed Europa geo-fisica e geo-politica; in seconda, gli Stati europei; in terza, i continenti.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Orientamento	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con la bussola, e ai punti di riferimento; orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	l'alunno:	
			Usa autonomamente gli strumenti propri della disciplina in modo puntuale e competente.	10
			Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso.	9
			Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto	8
			Usa gli strumenti della disciplina in modo adeguato	7
			Usa gli strumenti della disciplina in modo sufficiente	6
			Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso	5
			Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto.	4
			l'alunno:	

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Linguaggio della geo-graficità	Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	Leggere e ricavare autonomamente informazioni dalla lettura di libro di testo, manuali, dati statistici, atlante, diverse tipologie di carte geografiche, grafici e tabelle, anche attraverso semplici programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata;)	Si documenta autonomamente con diversi strumenti e esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico	10
			Ricava informazioni da fonti diverse riconoscendo e usando il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato	9
			Organizza le informazioni comprendendo e usando il linguaggio specifico con esattezza.	8
			Riconosce e relaziona su fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi causali;	7
			Comprende i dati salienti di una rappresentazione geografica e si esprime in modo accettabile	6
			Organizza le informazioni geografiche in modo incerto;	5
			Interpreta in modo errato le principali relazioni tra	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			diversi fenomeni geografici	
			l'alunno:	
Paesaggio	Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione;	Riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti opportuni e originali anche in merito alla loro evoluzione storica e culturale	10
			Riconosce autonomamente gli elementi sia fisici che antropici del paesaggio in modo analitico e approfondito, individuandone la dimensione storica	9
			Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del paesaggio in modo completo comprendendone la dimensione storico-culturale	8
			Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del paesaggio effettuando gli opportuni collegamenti con la loro evoluzione storica	7

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli elementi storici e geografici più rappresentativi di un'epoca e di un paesaggio	6
			Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del paesaggio in modo superficiale senza stabilire nessi di causalità fra le parti che lo compongono	5
			Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario interpretandoli in modo errato.	4
			l'alunno:	
Regione e sistema territoriale;	Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;	Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale europea e mondiale; utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriale dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione;	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia, analizzando e rielaborando matariale di diversa origine e provenienza	10
			Analizza e rielabora con sicurezza il materiale documentario, testuale e iconografico per individuare le relazioni tra i diversi fenomeni geografici	9

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Riconosce correttamente, sulla base del materiale a disposizione, le relazioni tra i diversi fenomeni geografici.	8
			Riconosce ed espone in modo corretto le relazioni tra i diversi fenomeni geografici studiati	7
			Riconosce solo le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici.	6
			Individua solo se guidato i principali fenomeni geografici e le relazioni che intercorrono fra essi	5
			Distingue in modo confuso e incerto solo alcuni elementi geografici	4